



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH KECERDASAN INTEGRAL (HOLISTIK)
DALAM KEGIATAN MENGHAFAL AL-QUR'AN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VIII SMP PESANTERN AL-HIKMAH BOBOS
KAB. CIREBON**

SKRIPSI



IMAS SITI MASITOH

NIM. 14111510022

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2015 M**



ABSTRAK

IMAS SITI MASITOH: PENGARUH KECERDASAN INTEGRAL DALAM KEGIATAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP PESANTREN AL-HIKMAH BOBOS KABUPATEN CIREBON

Pembelajaran matematika dikatakan berhasil apabila siswa paham dan mampu mendapatkan hasil belajar yang diinginkan atau memuaskan. Sedangkan masih banyak siswa yang kurang paham dengan kecerdasan. Kegiatan menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu kegiatan yang memenuhi syarat untuk membangun kecerdasan integral (holistik) yang merupakan kolaborasi dari tiga kecerdasan (intelektual, emosional, spiritual) karena melalui beberapa fase dalam membentuk dan mengembangkan kecerdasan pada individu siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan integral (holistik) dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII A SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos yang berjumlah 31 orang dengan teknik pengambilan sampel secara *random*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket untuk mengukur kecerdasan integral, tes UTS untuk mengukur hasil belajar matematika pada siswa dan tes IQ untuk mengukur kecerdasan intelektual yang dimiliki oleh siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Analisis Regresi Berganda*. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 2,762 untuk kecerdasan emosional, 5,820 untuk kecerdasan spiritual dan untuk kecerdasan intelektual sebesar 3,464 lebih besar dari t tabel sebesar 2,05 dan nilai signifikansi sebesar 0,010 untuk kecerdasan emosional, 0,000 untuk kecerdasan spiritual dan 0,002 untuk kecerdasan intelektual $< 0,05$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka terdapat pengaruh yang signifikan dan positif kecerdasan integral dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Kab. Cirebon.

Kata kunci: Kecerdasan Integral Dan Hasil Belajar Matematika



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ABSTRACT

IMAS SITI MASITOH:

INTEGRAL INTELLIGENCE ACTIVITIES IN EFFECT QUR'AN BY MATH LEARNING OUTCOMES OF THE CLASS VIII SMP BOARDING SCHOOL DISTRICT AL-HIKMAH BOBOS CIREBON **PENGARUH INTELLIGENCE IN ACTION INTEGRAL QUR'AN BY MATH LEARNING OUTCOMES OF THE CLASS VIII SMP BOARDING AL-HIKMAH BOBOS DISTRICT CIREBON**

Learning mathematics is said to be successful if the students understand and are able to obtain the desired learning outcomes or satisfactory. While there are still many students who are less familiar with intelligence. Activity memorize the Qur'an is one of the eligible activities to build integral intelligence (holistik) which is a collaboration of three intelligence (intellectual, emotional, spiritual) because through several phases in forming and developing the intelligence of the individual student. This study aims to determine the effect of intelligence integral (holistic) in the activities of memorizing the Quran on learning outcomes in mathematics. This study uses a quantitative approach. The study population was the entire class VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos. The sample was class VIII A junior Pesantren Al-Hikmah Bobos totaling 31 people with random sampling techniques. The data collection technique used was a questionnaire to measure the intelligence integral, UTS test to measure learning outcomes in students' mathematics and IQ tests to measure intelligence quotient which is owned by the students. The data analysis technique used is Multiple Regression Analysis. Based on the results of hypothesis testing showed that the t value of 2.762 for emotional intelligence, spiritual intelligence and 5,820 for intellectual amounting to 3,464 bigger than t table of 2.05 and a significance value of 0,010 for emotional intelligence, spiritual intelligence and 0.000 to 0.002 for intellectual < 0.05 then the hypothesis H_a H_o accepted and rejected. Then there is a significant and positive impact on the activities of intelligence integral memorizing the Quran on the results of learning mathematics in class VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos district. Cirebon.

Keywords: Integral Intelligence and Mathematics Learning Outcomes


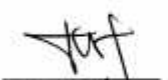
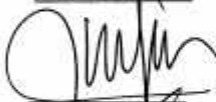





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN


Skripsi berjudul **Pengaruh Kecerdasan Integral (Holistik) Dalam Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Kab.Cirebon** oleh **Imas Siti Masitoh**, NIM. 14111510022 telah dimunaqosyahkan pada Selasa, 25 Agustus 2015 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hadi Kusmanto, M.Si. NIP. 19790109 201101 1 006	<u>07-08-2015</u>	
Sekretaris Jurusan Arif Muchyidin, M.Si. NIP. 19830806 201101 1 009	<u>07-08-2015</u>	
Penguji 1 Toheri, S.Si, M.Pd. NIP. 19730716 200003 1 002	<u>31-08-2015</u>	
Penguji 2 Drs. Siarudin, M.Pd. NIP. 19670815 199203 1 006	<u>31-08-2015</u>	
Pembimbing 1 Reza Oktiana Akbar, M.Pd. NIP. 19811022 200501 1 001	<u>20-08-2015</u>	
Pembimbing 2 Hj. Indah Nursupriah, M.Si. NIP. 19750402 200604 2 001	<u>03-09-2015</u>	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Hman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004



DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB IPENDAHULUAN..... 1

1.1 LatarBelakangMasalah	1
1.2 IdentifikasiMasalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Pertanyaan Penelitian	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Kegunaan penelitian	6

BAB II ACUAN TEORI..... 7

2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kerangka Berpikir	20
2.3 Penelitian yang Relevan	22
2.4 Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 24

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	25
3.3 Populasi, Sempel Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Analisis Data.....	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Deskripsi Data	42
4.2 Analisi DataPenelitian	54
4.3 Pembahasan	59
BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN – LAMPIRAN	



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu komponen yang sangat penting dalam suatu negara. Kualitas suatu pendidikan dapat meningkatkan kemajuan suatu negara. Hal ini sebagaimana tertuang dalam UU RI No.20 Tahun 2003 Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam (2006: 5) tentang Sistem Pendidikan Nasional :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.

Namun, Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajarnya. Rumusan belajar yang mengacu pada hasil belajar dikemukakan oleh Gredler dalam Siskandar (2008: 121) yang menyatakan bahwa belajar adalah proses memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap. Belajar adalah aktivitas terstruktur yang dilakukan seseorang untuk memperoleh pengetahuan. Salah satu contohnya adalah belajar matematika yaitu untuk memperoleh pengetahuan tentang matematika.

Johnson dan Myklebust menyatakan dalam Abdurrahman (2009: 25) Matematika adalah bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan, sedangkan fungsi teoretisnya adalah untuk memudahkan berpikir. Menurut Herman Hudoyo dalam Rusgianto (2006: 66) matematika merupakan ilmu yang terstruktur dan cara mempelajarinya menggunakan abstraksi dan generalisasi. Setiap mata pelajaran memiliki hasil belajar tersendiri begitu pun dengan pelajaran matematika pasti memiliki hasil belajar dan setiap anak ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor, diantaranya faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yakni seperti model pembelajaran yang digunakan guru dan perbandingan waktu belajar yang efektif dan tuntutan kurikulum dan lain sebagainya. Sedangkan faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa salah satunya adalah kecerdasan (Pamungkas, 2014: 32).

Menurut Syah (2013: 131) menyebutkan salah satu faktor rohaniyah yang dapat memengaruhi hasil belajar adalah kecerdasan. Menurut Ahsin (1995) dalam Purwanto (2007: 74) mengatakan bahwa orang yang menghafal Al-Qur'an akan selalu mengasah otaknya, dengan demikian maka otaknya akan semakin kuat untuk menampung berbagai informasi, sehingga anak yang menghafal Al-Qur'an memiliki tingkat kemajuan dalam pelajarannya dibanding dengan teman-teman yang lain.

Dalam beberapa penelitian menjelaskan bahwa pembiasaan kegiatan menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu kegiatan yang memenuhi syarat untuk membangun kecerdasan integral (holistik) yang merupakan kolaborasi dari tiga kecerdasan karena melalui beberapa fase dalam membentuk dan mengembangkan kecerdasan pada individu siswa (<http://muhammadv09.student.ipb.ac.id/2011/08/11/menghafal-al-quran-jalan-terbaik-untuk-memiliki-kecerdasan-yang-integral-holistik/>).

Andai seseorang ingin mempelajari teori quantum pada ilmu umum. Ia harus menghabiskan waktu sebulan agar dapat memahaminya dengan baik, namun apabila ia menggunakan sebagian waktu dan tenaganya untuk menghafal Al-Qur'an, maka Allah yang Rahim sang pemilik ilmu dan kemudahan itu akan mengganti waktu dan jerih payahnya menghafal Al-Qur'an itu dengan cara membuka kecerdasan sang penghafal Al-Qur'an, sehingga dalam waktu lebih singkat seminggu ia sudah berhasil memahami dengan baik teori Quantum. Inilah yang dialami oleh para tokoh Islam yang tidak hanya dikenal sebagai Ulama besar, tetapi sekaligus juga ilmuwan dari berbagai bidang. Oleh karena itu, kegiatan menghafal dan mempelajari Al-Qur'an sehingga Allah SWT sang pemilik ilmu membukakan bagi mereka



pintu gerbang ilmu-ilmu lainnya
(<http://muhammadv09.student.ipb.ac.id/2011/08/11/menghafal-al-quran-jalan-terbaik-untuk-memiliki-kecerdasan-yang-integral-holistik/>).

Firman Allah:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

Artinya: “Dan Sesungguhnya Telah kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran?” (Q.S. Al-Qamar: 17)

Firman Allah:

﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَهُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ

قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١٨﴾

Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujadillah:11)

Sementara itu seiring perkembangan zaman, upaya-upaya untuk menjaga kelestarian dan keotentikan Al-Qur’an tersebut masih tetap dilakukan. Salah satunya adalah dengan didirikannya pondok pesantren tahfidz al-Qur’an. Harus diakui bahwa pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam telah membuktikan keberadaannya dan keberhasilannya dalam peningkatan sumber daya manusia. Banyak pesantren yang cikal bakalnya merupakan lembaga pendidikan al-Qur’an.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Di dalam pesantren ini, para santri diajarkan membaca, menghafal dan memahami al-Qur'an di samping kitab-kitab kuning. Bahkan dalam perkembangan terakhir telah terbukti bahwa dari pesantren telah lahir banyak pemimpin bangsa dan pemimpin masyarakat. Salah satunya adalah SMPPTQT (SMP Pesantren Tahfidz Qur'an Terpadu) Al-Hikmah di Bobos Kabupaten Cirebon. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis dengan salah seorang guru matematika mengajar di kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah menjelaskan bahwa memang benar anak-anak yang memiliki kemampuan menghafal Al-Qur'an lebih banyak maka dalam pelajaran matematika pun dia lebih menonjol kemampuannya dibandingkan dengan anak yang lainnya meski anak yang lain pun memiliki kemampuan yang bagus juga. Namun, kebanyakan siswa yang masih kurang paham dengan pentingnya kecerdasan sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan masih banyak siswa yang masih menganggap kurang pentingnya pelajaran atau ilmu yang lain sehingga siswa kurang memperhatikannya atau kurang peduli terhadap ilmu yang lain termasuk matematika sehingga hasil belajarnya tidak sesuai dengan yang diinginkan atau diharapkan.

Dari beberapa penjelasan diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang pengaruh kecerdasan integral dalam kegiatan menghafal Al- Qur'an terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Kab. Cirebon.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang berhubungan dengan kecerdasan integral (holistik) dan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Masih kurangnya motivasi belajar siswa dari lingkungan sekitar.
2. Masih kurangnya kesadaran siswa bahwa pentingnya ilmu-ilmu yang lain selain menghafal Al-Qur'an.
3. Kurangnya pemahaman siswa tentang kecerdasan yang dimilikinya.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diharapkan agar memberikan kemudahan bagi peneliti dalam melakukan penelitian. Adapaun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon.
2. Penulis meneliti tentang kecerdasan integral dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an dan hasil belajar matematika pada siswa.
3. Hasil belajar yang digunakan adalah nilai dari mid semester atau UTS (Ujian Tengah Semester).
4. Siswa yang diteliti adalah yang memiliki hafalan Al-Qur'an sebanyak 7-20 juz.

1.4. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana kecerdasan integral (holistik) pada siswa dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an di kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon?
2. Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon?
3. Adakah pengaruh yang signifikan dan positif kecerdasan integral terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon?
4. Kecerdasan manakah yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon?

1.5. Tujuan

1. Untuk mengetahui kecerdasan integral pada siswa dalam kegiatan menghafal al-Qur'an di kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon.



2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon.
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dan positif kecerdasan integral terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon.
4. Untuk mengetahui Kecerdasan mana yang paling berpengaruh terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Cirebon.

1.6. Kegunaan

Manfaat penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Teoritis
Untuk menambah khazanah keilmuan dalam bidang matematika, sertasebagai wujud dari keikutsertaan peneliti dalam mengembangkan matematika.
2. Praktis
 - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan catatan penting bagi penulis bahwa kecerdasan integral dapat dimiliki dan kemudian dikembangkan secara bertahap oleh siswa dengan optimal.
 - b. Hasil penelitaian ini dapat meningkatkan proses pembelajaran matematika siswa.





BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan tujuan penelitian ini yang terdapat pada BAB I dan hasil analisis data yang dilakukan pada BAB IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan integral (holistik) yang dimiliki oleh siswa-siswi kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah yang dihasilkan dari pembiasaan kegiatan menghafal Al-Qur'an berada pada kriteria tinggi yang berdasarkan tabel 4.7 dengan prosentase rata-rata sebesar 79,8%.
2. Hasil belajar matematika pada siswa-siswi kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Kab. Cirebon, menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa dikategorikan baik yang berdasarkan tabel 3.4 dengan nilai rata-rata sebesar 80,387.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan integral (holistik) dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika pada siswa-siswi SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Kab. Cirebon. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis dengan nilai t hitung sebesar 2,762 untuk kecerdasan emosional, 5,820 untuk kecerdasan spiritual dan untuk kecerdasan intelektual sebesar 3,464 lebih besar dari t tabel sebesar 2,05 dan nilai signifikansi sebesar 0,010 untuk kecerdasan emosional, 0,000 untuk kecerdasan spiritual dan 0,002 untuk kecerdasan intelektual $< 0,05$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak dengan persamaan regresi $Y = -5,012 + 0,724X_1 + 1,035X_2 + 0,256 X_3$. Berdasarkan hasil analisis terhadap R Square pada tabel 4.15 menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan integral (holistik) dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an berpengaruh sebesar 0,662 terhadap hasil belajar matematika pada siswa SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Kab. Cirebon yang dikategorikan korelasi kuat yang didasarkan pada tabel 3.9.

4. Berdasarkan *Standardized Coefficients Beta* pada tabel 4.17 tersebut menunjukkan bahwa besarnya pengaruh yang diberikan oleh kecerdasan intelektual sebesar 0,392, untuk kecerdasan emosional sebesar 0,326 dan untuk kecerdasan emosional sebesar 0,563. Hal tersebut berarti bahwa kecerdasan spiritual yang paling besar pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos Kab. Cirebon.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan saran-saran yang dapat membantu untuk meningkatkan dan mempertahankan kecerdasan integral (holistik) yang dimiliki oleh siswa-siswi:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh kecerdasan integral (holistik) dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika siswa terdapat pengaruh yang signifikan, maka seorang guru harus terus membantu siswa untuk mengembangkan, meningkatkan dan mempertahankan kecerdasan integral yang siswa miliki terhadap pembelajaran lainnya sehingga siswa cerdas dalam semua ilmu Allah.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya terus mendukung siswa untuk terus mengembangkan kecerdasan integral (holistik) dengan terus memberikan dorongan kepada siswa dan gurunya dengan memberikan fasilitas yang dapat membantu untuk mengembangkan kecerdasan integral (holistik) dan meningkatkan kedisiplinan yang ada di lingkungan SMP Pesantren Al-Hikmah Bobos.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk terus mengembangkan penelitian ini dengan tidak hanya dari segi hasil belajar matematika siswa namun dapat juga diteliti dari segi prestasi belajar dan dalam proses pembelajaran matematika. Bahkan harus lebih dikembangkan lagi dalam mata pelajaran yang lain.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. 2013. *Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kemampuan Berpikir Divergen dan Cara Belajar Matematika Terhadap Akademik Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Ambon*. dalam Integral. Vol.2 No.1. Ambon: Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Ambon.
- Abdurrahman, M. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Muhamad. 2002. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ali, Muhamad. 2013. *Penelitian Kependidikan (Prosedur dan Strategi)*. Bandung: Angkasa.
- Anwar, Idochi. 2010. *Dasar-dasar Stastika*. Bandung: Alfabeta.
- Ardana, dkk. 2013. *Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kesehatan Fisik untuk Memprediksi Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Tingkat Akhir (Skripsi) SI Akuntansi FE Untar)*. dalam Jurnal Akuntansi. Vol. 17 No. 3. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti, Melda. 2012. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA di Kabupaten Cirebon*. Skripsi. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
- Asmaya, Enung. 2010. *Prinsip Melatih Kecerdasan Emosi Anak*. dalam Komunika. Vol.4 No.2. Purwokerto: Jurusan Dakwah Sekolah Tinggi Agama Islam Purwokerto.
- Aziz dan Mangestuti. 2006. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual Terhadap Agresivitas pada Mahsiswa UIN Malang*. dalam El-Qudwah. Vol.2 No.4. Malang: Lemlit Universitas Islam Negeri Malang.
- Aziz, Abdul. *Menghafal Al-Qur'an itu Mudah*. 2009. Jakarta, Markaz Al-Qur'an.
- Baharuddin. 2010. *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Boeree, C. George. 2010. *Metode Pembelajaran dan Pengajaran*, terj. Abdul Qodir Shaleh. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Budiarta, Wayan, dkk. 2014. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual dengan Prestasi Belajar IPA*. dalam Mimbar PGSD. Vol.2 No.1. Buleleng: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Chaplin, J. P. 2010. *Kamus lengkap psikologi*, terj. Kartini Katono. Jakarta: Rajawali.
- Chusna, Uswatul. 2013. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Bandung Tulungagung Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Salatiga: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Desmita. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21 Kritik MI, EI, SQ, AQ, dan Successful Intelligence Atas IQ*. Bandung: Alfabeta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fadhilah, Nurul. *Pengaruh Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Al-Munawwariyyah (Studi Kasus di SMA Al-Munawwariyyah di Sudimoro Bululawang Malang)*. Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hasan dan Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hasratuddin. 2010. *Membangun Karakter melalui Pembelajaran Matematika*. dalam Paradikma. Vol.6 No.2. Medan: Universitas Negeri Medan Medan Sumatera Utara Indonesia.
- Hendriani, Susi, dkk. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Guru SMAN 8 Pekanbaru*. dalam Jurnal Ekonomi. Vol.21 No.4. Riau: Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Riau.
- Ibrahim. 2012. *Pembelajaran Matematika yang Berbasis Masalah yang Menghadirkan Kecerdasan Emosional*. dalam Infinity. Vol,1 No.1. Bandung: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung.



- Ika, Desi. 2011. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Sikap Etis Mahasiswa Akuntansi dipandang dari Segi Gender*. dalam Jurnal Keuangan dan Bisnis. Vol. 3 No. 2. Medan: STMIK Potensi Utama.
- Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Maliki Press.
- Khanifah, Alfa . 2011. *Korelasi antara Motivasi Menghafal Al-Qur'an dan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Hufadz Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an Mangangkulon Tugu Kota Semarang*. Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Marshall, Zohar. 2001. *SQ (Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*. Bandung: Mizan.
- Muhidin, Sambas Ali. 2007. *Analisi Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati.
- Nawaitu, Ali. 2002. *Kaifa Tahfidzul Qur'an*. Mesir: Daarut tauzi' wannasyri Al-Islamiyah.
- Nofijanti, dkk. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Lapis-PGMI.
- Pamungkas, Suhartono. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas V Sd Se-Kecamatan Prembun*. dalam Jural Pendidikan. Vol.2 No.3. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Pustaka.
- Purwanto , Setiyo. 2007. *Hubungan Daya Ingat Jangka Pendek dan Kecerdasan dengan Kecepatan Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta*. dalam Jurnal Psikologi. Vol.19 No.1. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah.
- Putri, Ila Nurlaila. *Korelasi Pemahaman Al-Qur'an dengan Kecerdasan Siswa Kelas XI Puteri di Madrasah Aliyah Ar-Risalah Kecamatan Kota Tangah Padang*. Skripsi. Padang: Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
- Rachmi, Filia . 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi*





- Empiris pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Diponegoro Semarang dan Universitas Gajah Mada Yogyakarta*). Skripsi. Semarang: Universitas Diponegoro Semarang.
- Riduwan . 2012. *Belajar Mudah Penelitian* . Bandung: Alfabet.
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabet.
- Rosadi. 2012. *Pengaruh Kemampuan Menghafal Alquran dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Estrakurikuler Elektronika SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta*. dalam Kreatif. Vol.5 No.9. Yogyakarta: SMP Islam Terpadu Abu Bakar.
- Rusgianto. 2006. *Hubungan Antara Sikap Terhadap Matematika, Kecerdasan Emosional dalam Interaksi Sosial di Kelas dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta Tahun 2006*. dalam akasioma. Vol. 7 No.7. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Rusmiati. 2012. *Hubungan antara Minat Menghafal Al-Qur'an dan Disiplin dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Komplek Hindun Krapyak Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sa'adullah. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al- Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: ANDI.
- Satiadarma, dkk. 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Saudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sekretariat Ditjen Pendidikan Islam. 2006. *UU dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Siskandar . 2008. *Pengembangan Multiple Intelligences melalui Kegiatan Non-Intrakurikuler dalam Rangka Meningkatkan Mutu Proses dan Hasil Pembelajaran*. dalam Tenaga Fungsional Peneliti Balitbang Depdiknas. Vol. 5 No. 2. Jakarta: Jurnal Ekonomi & Pendidikan.
- Sofwan, Ahmad Agus. *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an, Kemampuan Matematika dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smpit Abu*

Bakar Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Muhamadiyah Yogyakarta.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sunyoto dan Ina. 2014. *Pengaruh Intelligence Quotient (IQ) dan Emosional Quotient (EQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Siswa SMP Negeri 1 Gedangan*. dalam Jurnal Pendidikan. Vol.1 No.2. Surabaya: UNIPA Surabaya.

Supriadie, Didi. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syah, M. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya.

Tim Smart Solution. 2015. *Hitung Sendiri IQ Anda*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.

Trihandini, Fabiola. 2005. *Analisis Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosi dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan*. Tesis. Semarang: Universitas Diponegoro Semarang.

Yuniani. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang.

Zakiah, Farah. 2013. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan Tahun 2009 di Universitas Jember)*. Skripsi. Jember: Universitas Jember.

Muhammad. 2011. *Menghafal Alquran Jalan Terbaik Untuk Memiliki Kecerdasan Integral Holistik* (online). (<http://muhammadv09.student.ipb.ac.id/2011/08/11/menghafal-al-quran-jalan-terbaik-untuk-memiliki-kecerdasan-yang-integral-holistik/>, diunduh pada tanggal 09 September 2014 jam 20.38)

